

Editorial

O volume quinto, número um do ano de 2014 da Revista Eletrônica Saberes da Educação, pretende compartilhar com a comunidade acadêmica, uma coletânea de textos que apresenta uma análise científica de variados temas atuais da sociedade contemporânea. Dentre eles, destaca-se: Gustavo Capanema: presença e onipresença na educação brasileira; *Ensino a Distância - Desafios Encontrados por Alunos do Ensino Superior*; *Dengue - Conhecendo a Doença e as Formas de Eliminação do Mosquito: Uma abordagem lúdica*; e *Impacto das Mídias Sociais no Processo de Ensino Aprendizagem*, pesquisas elaboradas pelo corpo docente da Fac São Roque.

O periódico apresenta também artigos elaborados pelo corpo discente alunos da graduação e da pós-graduação sob a orientação de professores, são eles: *A Educação Inclusiva no Contexto da Rede Regular de Ensino*; *O Papel do Professor Diante da Inclusão Escolar*; *Orientação Sexual: Representações Sociais de Docentes Sobre o Tema*; *Bullying: Quando a brincadeira fica seria, causas e consequências*; *Arte: A Expressão Individual Através do Desenho em Crianças de 3 e 4 anos*; *Inclusão Social: Um olhar no sistema sociocultural e educacional*; *A Influência da Arte no Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança na Educação Infantil*; *Libras: uma análise histórica na perspectiva da educação inclusiva*; *A Aquisição da Linguagem e a Integração Social: A LIBRAS como formadora da identidade do surdo*; *A Educação de Jovens e Adultos como Transformação Social*; *Autonomia e a Educação Infantil*; *A Importância da Ludicidade na Construção do Conhecimento*; *A Importância do Brincar na Educação Infantil*; *Educação de Jovens e Adultos (EJA): A Importância da Alfabetização*; *Educação Especial: Inclusão que gera a exclusão*; *Educomunicação: O rádio como ferramenta da cidadania*; *O Papel do Professor na Transmissão dos Direitos e Deveres do Cidadão, de Forma Acessível às Crianças*; *A Utilização do Jogo Simbólico no Processo de Aprendizagem na Educação Infantil*; *As Contribuições da Equoterapia para o Processo de Inclusão*; *A Importância de Atividades Psicomotoras no Processo de Ensino e Aprendizagem*; e *Psicopedagogia: fazendo a diferença na educação*.

O primeiro artigo *Gustavo Capanema: presença e onipresença na educação brasileira* de autoria de nossa convidada e doutoranda Profa. Agnes Cruz de Souza procura elucidar, de maneira concisa, as contribuições da gestão do ministro Gustavo Capanema diante do Ministério da Educação durante o Governo de Getúlio Vargas. O trabalho aborda o papel das medidas educacionais levadas a cabo pelo então ministro, seus avanços, retrocessos e presença na atualidade escolar do país.

O segundo artigo do corpo docente intitulado *Ensino a Distância - Desafios Encontrados por Alunos do Ensino Superior* também elaborado por nossa convidada especial a Profa. Mestre Aldenice Magalhães Capeletti trouxe à tona uma breve retrospectiva sobre a Educação a Distância, ou EAD que é uma modalidade de educação em que os alunos e professores não compartilham o mesmo espaço físico, ou interagem ao mesmo tempo. Diz a professora que a maior parte da comunicação professor-aluno e aluno-aluno é realizada por meio de uma tecnologia. O objetivo do trabalho foi apresentar uma breve revisão sobre os desafios encontrados pelos alunos do ensino superior na modalidade à distância.

No terceiro artigo do corpo docente, *Dengue - Conhecendo a Doença e as Formas de Eliminação do Mosquito: Uma abordagem lúdica*, as professoras Juliana Mendes da Silva e Narcisa Silva Soares analisam a Dengue e as formas de eliminação do mosquito. O objetivo da pesquisa foi promover e verificar a eficácia das aulas teóricas sobre a temática dengue articuladas com a prática; especificamente, conhecer a história e evolução da dengue; aprender como eliminar os focos de mosquitos; utilizar a informática como recurso didático para aprendizagem e confecção de panfletos para conscientização da comunidade escolar.

Na sequência temos o artigo *Impacto das Mídias Sociais no Processo de Ensino Aprendizagem*, elaborado pelo ilustre professor Paulo Eduardo Galvez Júnior. A pesquisa tem por objetivo a apresentação de técnicas e processos na metodologia de ensino da instituição utilizando as mídias sociais como ferramenta desse processo, assim como a orientação de docentes em como aplicar ou adaptar seus métodos e conteúdos dentro do conceito de aprendizado através das mídias sociais, apresentando dificuldades e vantagens para os docentes e

permitindo uma reflexão sobre a possibilidade de mudanças em práticas e metodologias se adaptando a essa tendência e perspectiva social. A metodologia utilizada foi uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza exploratória, tendo como estratégia de pesquisa, a bibliográfica. A origem dos dados é secundária. Como resultado do trabalho foram identificadas as vantagens e desvantagens da implementação das mídias sociais no processo de ensino aprendizagem, apresentando as tendências e as realidades sociais dos alunos que estão cada vez mais inseridos nesse contexto.

Em seguida temos os artigos elaborados pelo corpo discente sob a orientação de professores da Fac São Roque.

O primeiro artigo apresenta *A Educação Inclusiva no Contexto da Rede Regular de Ensino*, foi elaborado pela aluna Adriana Aparecida Rocha de Lima orientada pela Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio. A aluna expõe em seu trabalho que todos os alunos com necessidades educacionais especiais devem ser matriculados na rede regular de ensino. Salienta que a escola deve se estruturar a fim de garantir o direito de todos à educação, garantindo não só o seu acesso, mas também sua permanência no sistema escolar, o que inclui os alunos com necessidades especiais.

O segundo artigo *O Papel do Professor Diante da Inclusão Escolar* de autoria da aluna Ana Paula Mesquita da Silva sob a orientação da Profa. Aparecida Luvizotto Medina Martins Arruda tem como objetivo mostrar o desenvolvimento do professor dentro da sala de aula com alunos especiais, trazendo para a realidade a questão da inclusão dentro da escola levantando quais são as expectativas do professor e quais são as dos alunos e da comunidade como expectadores do trabalho desenvolvido. O objetivo principal foi mostrar a importância da formação continuada para atender a essas pessoas, levantando questões de acessibilidade e locomoção.

Na sequência Clíméria Lima dos Santos Sousa orientada pela Prof. Moacir Alves de Faria, apresenta a pesquisa *Orientação Sexual: Representações Sociais de Docentes Sobre o Tema*. Trata-se de um trabalho de pesquisa qualitativa com o objetivo de identificar as representações sociais dos professores à respeito da disposição em abordar os conteúdos relacionados a sexo (educação sexual) nas séries de 6º ao 9º do ensino fundamental na “Escola Cidade de São Roque”. O

instrumento de coleta foi um questionário com questões abertas, respondidas por doze professores de 6º ao 9º anos do ensino fundamental. A análise das respostas a luz das representações sociais demonstram que na orientação sexual pretendida pela escola, fica claro que os professores ainda não se sentem confortáveis com o tema, indicando que sua própria formação interfere nas posturas sobre o assunto.

O quarto artigo *Bullying: Quando a brincadeira fica seria, causas e consequências* de autoria da aluna Crislaine Elza Aparecida Esteve sob a orientação da Profa. Aparecida Luvizotto Medina Martins Arruda visou fazer uma reflexão sobre o que leva um aluno a praticar o *bullying* e quais as consequências que esse ato, muitas vezes impensado, pode causar na vida de outra pessoa e até mesmo na vida do próprio agressor, que muitas vezes precisa de ajuda tanto quanto as vítimas. Esse tema começou a ser estudado na década de 70, mas somente nos dias atuais ganhou uma verdadeira importância dentro das escolas. A autora salienta que no Brasil, apesar dos estudos terem começado há menos de 10 anos, tem-se conseguido alguns avanços, mas que ainda há um grande caminho a percorrer.

O quinto artigo *Arte: A Expressão Individual Através do Desenho em Crianças de 3 e 4 anos*, elaborado pela aluna Daniele Silva do Nascimento sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio mostra a importância da arte na educação infantil, para desenvolver a capacidade criadora e de expressão nas crianças. Diz a aluna que a educação em artes propicia o desenvolvimento artístico, caracterizando uma maneira particular de dar sentido às experiências das pessoas e que por meio da arte a criança amplia a sensibilidade, a reflexão e a imaginação, intensificando as relações dos indivíduos consigo mesmo, com os outros e com o mundo.

Na sequência Gilvan Oliveira da Cruz sob a orientação da Profa. Aparecida Luvizotto Medina Martins Arruda apresenta *Inclusão Social: Um olhar no sistema sociocultural e educacional*. Salienta o aluno que no Brasil temos dificuldade em estabelecer uma educação de qualidade e que isso está bem nítido em nossa história, pois passamos por momentos em que a educação era para as elites, depois por um período em que a oferta de vagas era insuficiente, selecionando os alunos, através do exame de admissão e que atualmente, de

acordo com a legislação, a educação é direito de todos e dever do Estado e da Família, porém a qualidade é, no mínimo, questionável e de ordem política. A inclusão de deficientes nas escolas se torna obrigatória, e as escolas estão tentando se adaptar em uma tentativa frustrada e o objetivo do trabalho foi verificar como acontece a inclusão nas escolas, sendo que a exclusão é fator natural.

No sétimo artigo *A Influência da Arte no Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança na Educação Infantil* sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio a aluna Jeane Aparecida do Prado Sani propõe uma reflexão sobre a importância da arte no contexto da educação infantil, em relação ao uso de seus recursos como base para a formação de seu desenvolvimento social cognitivo. Salienta a autora que a arte e suas influências são de extrema importância no desenvolvimento da criança e na sua formação na infância, pois é através do imaginário e do fazer artístico que a criança demonstra suas emoções e sentimentos.

O oitavo artigo intitulado *Libras: uma análise histórica na perspectiva da educação inclusiva* elaborado pela aluna Leticia Ferreira de Couto sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio tem a finalidade de mostrar o trabalho realizado nas escolas municipais, abordando as dificuldades de aprendizagem, sendo implantadas diretrizes que favorecem um projeto realizado com ações para reorganizar os serviços de Atendimento Educacional Especializado, focado para deficientes auditivos nas escolas regulares da rede pública de São Roque.

Em seguida a aluna Luana de Sousa Queiroz sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio apresenta a pesquisa *A Aquisição da Linguagem e a Integração Social: A LIBRAS como formadora da identidade do surdo*. Diz a autora que a criança ouvinte está constantemente privilegiada com todas as situações que garantem a ela a aquisição de uma língua natural (oral auditiva) que permitirá seu conhecimento de mundo. Já para a criança surda não há garantias quanto à interação em sua língua natural: a Língua de Sinais (exceto os filhos de pais surdos). Para a autora é necessário que a criança surda adquira a Língua de Sinais como primeira língua para construção de sua identidade, para

depois ser posta em contato com a segunda língua majoritária – Português – visando assim seu pleno desenvolvimento cognitivo e social.

A aluna Luciana Pessolato, orientada pelo Professor Maurício Bronzatto nos traz *As Transformações dos Contos de Fadas e o Surgimento da Infância*. Este artigo tem por objetivo descrever as mudanças pelas quais passaram os contos de fadas, à medida que foram se distanciando de uma tradição oral e se convertendo gradualmente em literatura infantil. Pretende também mostrar como, paralelamente à transformação dos contos e em razão do advento da ascensão da família burguesa, a concepção da infância foi-se alterando. Notáveis entre os que contribuíram para que os contos fossem reunidos e ganhassem um registro escrito, além de uma adaptação ao público infantil, destacam-se Charles Perrault, os Irmãos Grimm e Hans Christian Andersen. Sua influência se traduz principalmente por uma preocupação pedagógica, segundo a qual as histórias deveriam servir para instruir moralmente, o que marcou de forma simbólica o momento de transição em que a criança deixava de ser considerada um adulto em miniatura e demandava um novo modelo de educação. Conclui-se a pesquisa com um breve histórico sobre o surgimento da literatura infantil no Brasil.

Na sequência Luzivania Galdino Santos Alves sob a orientação da Profa. Aparecida Luvizotto Medina Martins Arruda apresenta *A Educação de Jovens e Adultos como Transformação Social*. Este trabalho tem por objetivo abordar a Educação de Jovens e Adultos (EJA) como transformação social na vida daquelas pessoas que não tiveram a oportunidade de estudar ou, por motivo maior, tiveram que abandonar os estudos na idade própria. Foram pesquisados os motivos que levaram as pessoas a desistirem de estudar e por que retornaram às salas de aulas muito tempo depois, destacando a especialidade dos alunos das turmas da EJA que, em sua maioria, são trabalhadores e pessoas que já possuem uma experiência de vida. Discute também as ideias sobre como o professor pode e deve atuar em sala de aula dessa modalidade, contribuindo para o acesso, permanência e sucesso desses respectivos alunos.

O próximo tema versa sobre *Autonomia e a Educação Infantil* e foi elaborado pela aluna Márcia Regina dos Santos sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio. A intenção do presente trabalho foi despertar o interesse do professor em desenvolver uma aprendizagem autônoma com os

seus alunos. A pesquisa é bibliográfica e visa contribuir com os educadores, apresentando análise de uma das etapas do desenvolvimento moral da criança, que é a autonomia. Salienta a autora que o objetivo mais específico foi identificar práticas pedagógicas e/ou ações docentes que contribuem diretamente para o desenvolvimento da autonomia da criança pré-escolar.

Monica Cristina Modesto sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio apresenta o tema *A Importância da Ludicidade na Construção do Conhecimento*. A aluna destaca que o trabalho pretende abordar o universo lúdico como recurso de intervenção para a superação de dificuldades apresentadas pelos sujeitos em processo de aprendizagem, além de analisar a importância da ludicidade para o desenvolvimento cognitivo e emocional na criança, reconhecendo-a como instrumento pedagógico importante e facilitador na assimilação de conhecimentos, resolução de conflitos e intervenção em dificuldades escolares.

Na sequência o artigo *A Importância do Brincar na Educação Infantil* elaborado pela aluna Natali Alves Barros Lira sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio visa estabelecer as relações da criança com o brincar, verificando os fatores que através do ato de brincar levam ao desenvolvimento social, cognitivo e afetivo da criança mostrando que a brincadeira na Educação Infantil é um estímulo e que desenvolve aspectos cognitivos, afetivos e sociais.

Nathalia Bedran Colavitto sob a orientação da Profa. Aparecida Luvizotto Medina Martins Arruda apresenta *Educação de Jovens e Adultos (EJA): A Importância da Alfabetização*. O objetivo do trabalho foi mostrar a importância que o homem tem em estar alfabetizado, atualizado e por dentro das atuais exigências que o mundo vem a exigir. Relata a autora que o educador Paulo Freire teve um papel fundamental na história da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil, pois foi um dos que mais apoiou a causa. A pesquisa apresenta as dificuldades que os cidadãos tinham na época do início da alfabetização, e os adultos com a alfabetização já no Brasil colônia. Relata que desde as mudanças da sociedade na década de 30, o sistema de ensino de educação começa a se firmar e a educação básica de adultos começa a estabelecer-se. Analisa o ser humano alfabetizado e seus níveis de evolução em relação à alfabetização, através da utilização dos termos: alfabético funcional, alfabético social e alfabético pleno. E o

foco principal - o indivíduo inserido na sociedade plenamente alfabetizado, os benefícios que isso traz para a sua vida, fazendo com que se torne um cidadão participativo de seus deveres e direitos.

O próximo artigo *Educação Especial: Inclusão que gera a exclusão* de autoria de Patrícia Aparecida Squarça Sanches sob a orientação da Profa. Aparecida Luvizotto Medina Martins Arruda tem por objetivo compreender como as pessoas com necessidades especiais foram tradicionalmente marginalizadas ao longo da história da humanidade e como a deficiência foi marcada na parte social, política econômica e religiosa. A autora apresenta um breve histórico desde a antiguidade até os tempos atuais do tratamento dado as pessoas portadoras de necessidades especiais, focando algumas políticas públicas voltadas à educação, destinando atenção especial ao processo de inclusão escolar. A intenção foi esclarecer sobre a possibilidade de muitas mudanças na educação para futuramente falar-se de inclusão e não exclusão.

Peterson Ramos orientado pelo Prof. Moacir Alves de Faria apresenta o tema *Educomunicação: O rádio como ferramenta da cidadania*. Diz o autor que a Educomunicação busca promover diálogos que gerem uma nova relação entre escola e sociedade e que projetos Educomunicativos objetivam fazer com que professores, funcionários, alunos e pais de alunos dialoguem e discutam de forma franca e aberta os problemas da escola, da comunidade ou mesmo do Estado, usando, sempre que possível, recursos tecnológicos para potencializar esse diálogo e as ações a serem implementadas para a resolução dos problemas. Salienta em seu trabalho que na perspectiva Educomunicativa, o uso de qualquer aparato tecnológico de comunicação só se justifica quando está a serviço da humanização das práticas educacionais e do exercício da cidadania.

O Papel do Professor na Transmissão dos Direitos e Deveres do Cidadão, de Forma Acessível às Crianças artigo elaborado pela aluna Raquel dos Santos Emiliano sob a orientação da Profa. Aparecida Luvizotto Medina Martins Arruda tem por objetivo fazer uma reflexão sobre a transmissão dos direitos e deveres do cidadão nas escolas de educação infantil e qual a postura do professor diante deste assunto. Questiona o autor se os professores deixam de ensinar as crianças os seus direitos e deveres, porque acham desnecessários ou por pensarem que são muito novos para entender? Trata-se de uma pesquisa

qualitativa, que foi desenvolvida, primeiramente através do embasamento teórico, com autores que abordam o assunto, verificando conceitos desenvolvidos e a postura do professor na transmissão dos direitos e deveres. Posteriormente, foi feita uma pesquisa de campo em algumas escolas de educação infantil na rede municipal de Araçariguama, por meio de um questionário com professores da educação infantil, sendo elaboradas questões relativas às práticas de educação dos direitos humanos.

O próximo artigo *A Utilização do Jogo Simbólico no Processo de Aprendizagem na Educação Infantil*, de autoria da aluna Roseli Aparecida dos Santos da Silva sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio mostra que o jogo simbólico tem crescido em termos de pesquisa. Percebe em seu estudo que é por meio do brincar que as crianças exploram o mundo com todos os sentidos, os professores utilizam o jogo simbólico em sua rotina e afirmam que o faz-de-conta contribui para uma melhor aprendizagem.

Na sequência o artigo *As Contribuições da Equoterapia para o Processo de Inclusão* elaborado pela aluna Suzane Ribeiro Albuquerque sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio visa estabelecer relação entre a prática equina e a inclusão tanto educativa quanto social de crianças portadoras de Síndrome de Down. Afirma a autora que além de tudo é uma tentativa de vincular novos olhares a um mundo desconhecido, tentando compreender o processo dos fatos históricos e agregar ao mundo de hoje em uma fase inclusiva da sociedade.

A aluna Thaís de Pádua dos Santos sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio apresenta o artigo *A Importância de Atividades Psicomotoras no Processo de Ensino e Aprendizagem*. O presente trabalho expõe a aquisição da construção do conhecimento por meio do lúdico e atividades psicomotoras, auxiliando no desenvolvimento cognitivo, psicomotor, social e moral do paciente, proporcionando uma intervenção psicopedagógica com o objetivo de auxiliar nas dificuldades presentes no processo de aprendizagem do educando.

Para encerrar a série de artigos elaborados pelo corpo discente da Fac São Roque, a aluna Vivian Camila Companhoni sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio apresenta o trabalho, com o título *Psicopedagogia: fazendo a diferença na educação*. A aluna faz uma análise na educação, para tentar mudar a realidade que ela vem enfrentando. Diz que a dificuldade de

aprendizagem se apresenta não só na escola, mas em todas as etapas da vida humana e que a psicopedagogia, é uma área do conhecimento que busca auxiliar a todas as instituições, quer seja escolar ou não.

A coletânea apresenta os resultados das pesquisas científicas realizadas por professores, alunos e convidados da Fac São Roque, que nesta parceria, legitimam a relevância dos movimentos de integração acadêmica para o desenvolvimento científico.

Profa. MSc. Maria Bernadete Miranda