

Editorial

O volume quarto, número um do ano de 2013 da Revista Eletrônica Saberes da Educação, pretende compartilhar com a comunidade acadêmica, uma coletânea de textos que apresenta uma análise científica de variados temas atuais da sociedade contemporânea. Dentre eles, destaca-se Os Primórdios do Ensino Secundário no Estado de São Paulo; Crianças com Necessidades Educacionais Especiais na Educação Infantil: Uma Perspectiva Histórico-Cultural; Metodologia Desenvolvida pelos professores do 7º ano de Escolas Públicas de Tupaciguara-Minas Gerais sobre o Conteúdo de Platelminhos e Nematelmintos; A Percepção dos Alunos da Educação de Jovens e Adultos sobre a Relação com os Professores; e A Repercussão dos Avanços Tecnológicos na Escola e na Atuação da Coordenação Pedagógica: considerações sobre impactos e possibilidades, pesquisas elaboradas pelo corpo docente da Fac São Roque.

O periódico apresenta também artigos elaborados pelo corpo discente alunos da graduação e da pós-graduação sob a orientação de professores, são eles: A importância do jogo na prática Psicopedagógica; A Importância do Senso Comum na Construção dos Conceitos Químicos; O Faz de Conta e o Desenvolvimento Infantil; A Orientação Sexual nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Possibilidades e Desafios; As Contribuições dos Contos de Fadas na Infância; A evolução e o comportamento das crianças no ambiente familiar; Letramento: O uso da leitura e da escrita como prática social; A Educação Psicomotora como instrumento no Processo de Aprendizagem; A Importância da Afetividade na Relação Professor/Aluno no Processo de Ensino/Aprendizagem na Educação Infantil; e Igualdade na diversidade: o aluno enquanto indivíduo inserido nos mais diversos contextos sociais.

O primeiro artigo do corpo docente intitulado *Os Primórdios do Ensino Secundário no Estado de São Paulo* foi elaborado pela Profa. Mestre Aparecida Luvizotto Medina Martins Arruda sob orientação do Prof. Doutor Wilson Sandano. Trouxe à tona uma breve retrospectiva do ensino secundário no Estado de São Paulo, a partir de 1945, em que aumentou a procura pela escolaridade, seja pela inserção no mercado de trabalho que se expandia, seja pela ascensão social. O

objetivo foi verificar a relação entre a política e a educação, em virtude da influência que os deputados estaduais tiveram na criação e instalação de escolas secundárias, analisando quais as razões que os levavam a apresentar seus projetos. Trata-se de um estudo bibliográfico, procurando analisar as formas de surgimento das escolas secundárias públicas no Estado de São Paulo.

No segundo artigo do corpo docente, *Crianças com Necessidades Educacionais Especiais na Educação Infantil: Uma Perspectiva Histórico-Cultural*, a professora Fabiane das Neves Fantacholi do Centro Universitário de Maringá analisa a importância do brincar na aprendizagem e no desenvolvimento integral das crianças com necessidade educacional especial na educação infantil. Tem como objetivo descrever o marco histórico da educação especial no Brasil com crianças com NEE principalmente na Educação Infantil. Caracteriza a importância dessas crianças desde tenra idade na escola e ainda discutir a importância do brincar na aprendizagem e desenvolvimento com crianças com NEE. Enfoca a temática da importância da estimulação através do brincar desde o início da escolarização para sua aprendizagem e desenvolvimento integral da criança com NEE nos aspectos físico, social, cultural, afetivo, emocional e cognitivo, sendo é imprescindível para sua vida. Esta pesquisa exploratória de cunho bibliográfico toma como ponto de sustentação conceitos da teoria histórico-cultural. Nessa perspectiva infere a importância da escola como processo de inclusão através do processo ensino-aprendizagem e na inserção social dessas crianças, promovendo a integralização com o ambiente físico, social e familiar, despertando sua curiosidade e ampliando seus conhecimentos e habilidades, nos aspectos físico, social, cultural, afetivo, emocional e cognitivo. Esses fundamentos teóricos vêm reafirmar a importância que deve ser dada à experiência da educação infantil, principalmente para aquelas que têm necessidades educacionais especiais, promove o seu desenvolvimento integral.

Na sequência temos o artigo *Metodologia Desenvolvida pelos professores do 7º ano de Escolas Públicas de Tupaciguara-Minas Gerais sobre o Conteúdo de Platelmentos e Nematelmentos*, de autoria de nossas convidadas da Universidade Luterana Brasileira de Itumbiara, Goiás, as professoras Juliana Mendes da Silva e Katymilla Guimarães Giroto que apresentam uma pesquisa voltada para os helmintos, os quais são animais invertebrados, e compostos por dois Filos

específicos: Filo *Platyhelminthes* (Platelmintos) e Filo *Nematoda* (Nematelmintos) (SATURNINO *et al.*, 2003).

A relevância desse trabalho é notória, pois, por intermédio dele, poder-se-á conhecer o ensino de helmintos, bem como o método de ensino utilizado pelos professores e como são expostos pelos estudantes, permitindo também a verificação da influência desse ensino na vida do aluno.

Assim, esse artigo teve como objetivo analisar a metodologia de ensino que os professores utilizam para ministrar aulas de Platelmintos e Nematelmintos; além disso, verificar os recursos didáticos que o docente utiliza em suas aulas sobre esse conteúdo; analisar se os professores realizam aulas práticas e verificar a compreensão dos docentes com relação ao ensino apresentado no livro didático.

Em seguida as professoras também convidadas Marielle da Silva Cardoso e Maria Iris Coelho da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Unaí, Minas Gerais nos brindam com o artigo *A Percepção dos Alunos da Educação de Jovens e Adultos sobre a Relação com os Professores*. Este estudo segundo a natureza de seus objetivos se classifica em uma pesquisa bibliográfica e uma pesquisa de campo. E segundo a natureza de seus dados como qualitativa. Objetivou através da aplicação de questionários para identificar como os alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) percebem sua relação com os professores, e como elas afetam seus interesses com as aulas. Foi abordado no 1º capítulo um Breve histórico da Educação de Jovens e Adultos. No 2º capítulo foi discorrido sobre a Afetividade e o processo de ensino e aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos, seguido do subtítulo que fala sobre os Fatores positivo e negativo da afetividade. O 3º capítulo descreveu sobre a Auto-estima e aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos, seguido de dois subtítulos, Os efeitos da auto-estima e da baixa auto-estima e A relação entre auto-estima e aprendizagem. Durante a pesquisa de campo que foi realizada na Escola Municipal Professora Glória Moreira, procurou-se comparar a teoria estudada com a prática exercida na devida instituição. Após a análise e discussão dos dados chegou-se às seguintes conclusões: 1) a história da EJA está ligada á vários fatores sociais, políticos e econômicos do país; 2) a relação afetiva entre professor e aluno favorece o

processo de ensino e aprendizagem; 3) através da auto-estima o aluno sentirá mais prazer em fazer às atividade.

O quinto artigo *A Repercussão dos Avanços Tecnológicos na Escola e na Atuação da Coordenação Pedagógica: considerações sobre impactos e possibilidades* do Prof. Mestre Maurício Bronzatto apresenta alguns reflexos positivos e negativos da utilização da tecnologia como suporte para o trabalho educacional escolar. Discute também o papel do coordenador pedagógico como catalisador dos desafios, tensões e discrepâncias digitais verificados, sobretudo, entre os docentes neste tempo de mudanças. Diz o autor que a era da informação anuncia uma porta para a renovação pedagógica tão alardeada nos centros de formação, promessa esta que demandará uma reinvenção da própria escola. No entanto, sem a utilização adequada da tecnologia, a única mudança será o aumento da capacidade expositiva do professor. Assim, a atuação do coordenador se reveste de singular importância nesta transição. Ele precisará se opor a que professores e alunos tornem-se meras mídias que farão escoar uma enxurrada de informações indiscriminadas sem o tratamento que justifique a razão de ser da escola.

Em seguida temos os artigos elaborados pelo corpo discente sob a orientação de professores da Fac São Roque.

O primeiro artigo apresenta *A importância do jogo na prática Psicopedagógica*, elaborado pela aluna Deyse de Sousa Kaam orientada pela Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio. A aluna expõe a aquisição do conhecimento por meio do lúdico, auxiliando no desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e moral do paciente, proporcionando a construção do conhecimento e o diagnóstico exato na intervenção psicopedagógica no auxílio das dificuldades de aprendizagens.

Na seqüência Edison Bonadio Coltri orientado pela Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio, apresenta a pesquisa *A Importância do Senso Comum na Construção dos Conceitos Químicos*; o autor aborda como compreender a química através de uma metodologia que busque criar inter-relações entre os conteúdos da disciplina com temas vindos da realidade do aluno, tendo como base o desenvolvimento de atividades educativas diferenciadas e

contextualizadas com o cotidiano do aluno, gerando uma maior motivação e envolvimento deste durante as aulas.

O terceiro artigo *O Faz de Conta e o Desenvolvimento Infantil*, elaborado pela aluna Elisângela Modesto Rodrigues de Oliveira sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio mostra a importância da brincadeira de faz de conta para o desenvolvimento infantil (afetivo, cognitivo, motor e social). Analisar qual a importância e quais estímulos a escola atribui ao desenvolvimento da compreensão do mundo real por meio do mundo imaginário da criança. Visto que a brincadeira de faz de conta (jogo simbólico) permite à criança a capacidade de imitar, imaginar, internalizar regras, enfrentar seus medos e angústias, conquistando assim, sua autonomia.

No quarto artigo *A Orientação Sexual nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Possibilidades e Desafios* sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio a aluna Inaiá Alves dos Santos procurou mostrar que A Orientação Sexual nos anos iniciais do Ensino Fundamental é uma proposta de ajudar sanar problemas relacionados à sexualidade; seja como promoção da saúde, ensinando as crianças desde cedo a prevenir-se futuramente contra as doenças sexualmente transmissíveis e também sobre uma gravidez indesejada, entre outros aspectos. Afirma a autora que trabalhando a temática desde cedo, ainda na infância, os pequenos já adquirem uma base e um conforto maior quando forem tratar de assuntos relacionados à sexualidade.

O quinto artigo intitulado *As Contribuições dos Contos de Fadas na Infância* elaborado pela aluna Jaqueline Camargo de Moraes sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio visa destacar a importância da literatura infantil na infância, tendo como foco os contos de fadas, um gênero fantástico e encantador que além de valorizar o mundo infantil, segundo diversos autores atua como uma grande ajuda na resolução de conflitos internos.

Em seguida a aluna Luciane Aparecida Mondini sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio apresenta a pesquisa *A evolução e o comportamento das crianças no ambiente familiar*. Diz a autora que a família é o primeiro grupo natural do homem e a principal responsável pelo seu desenvolvimento. Tudo o que ocorre no meio familiar se propaga pela vida da criança. Por isso é primordial compreender a família e sua interação com a

criança. Esta é a finalidade deste trabalho que procura esclarecer a natureza, a interação e os reflexos da família no comportamento da criança.

O próximo tema versa sobre *Letramento: O uso da leitura e da escrita como prática social* e foi elaborado pela aluna Márcia Adriana Pinto da Silva Justo sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio. A intenção do presente trabalho foi trazer ao professor e demais profissionais da área da educação, uma visão mais clara e abrangente sobre o letramento, pautada nas ações que fazem uso da leitura e da escrita, como agentes facilitadores de práticas sociais dentro e fora do ambiente escolar.

Maria Fernanda Borges também sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio apresenta o tema *A Educação Psicomotora como instrumento no Processo de Aprendizagem*. A aluna destaca que durante o processo de aprendizagem, os elementos básicos da psicomotricidade são utilizados com frequência. O desenvolvimento do Esquema Corporal, Lateralidade, Estruturação Espacial, Orientação Temporal e Pré-Escrita são fundamentais na aprendizagem, um problema em um destes elementos irá prejudicar uma boa aprendizagem.

Na seqüência o artigo *A Importância da Afetividade na Relação Professor/Aluno no Processo de Ensino/Aprendizagem na Educação Infantil* elaborado pela aluna Tágides Mello sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio pretende abordar a afetividade como fator imprescindível no processo de ensino aprendizagem, pois age de forma positiva na vida educacional. Diz a aluna que através do afeto, o aluno adquire todas as condições necessárias para se sentir seguro e protegido. Assim, para que tenha um desenvolvimento saudável e adequado dentro do ambiente escolar é necessário estabelecer relações positivas, para se atingir os objetivos educativos.

Para encerrar a série de artigos elaborados pelo corpo discente da Fac São Roque, a aluna Vivian Elena Silveira Benite sob a orientação da Profa. Juliana de Alcântara Silveira Rubio, apresenta o trabalho, com o título *Igualdade na diversidade: o aluno enquanto indivíduo inserido nos mais diversos contextos sociais*. A aluna traz à tona a importância da construção de um projeto educacional democrático, igualitário e libertador, contribuindo, assim, para um processo de ensino-aprendizagem de qualidade. Afirma a autora que levando-se

em conta a realidade dos alunos e sabendo-se utilizar das diversidades neles encontradas, pode-se favorecer o seu desenvolvimento cognitivo. Partindo deste pressuposto, a participação da escola nesse processo é fundamental.

A coletânea apresenta os resultados das pesquisas científicas realizadas por professores, alunos e convidados da Fac São Roque, que nesta parceria, legitimam a relevância dos movimentos de integração acadêmica para o desenvolvimento científico.

Profa. MSc. Maria Bernadete Miranda