

Editorial

O volume segundo, número um do ano de 2011 da Revista Eletrônica Saberes da Educação, pretende compartilhar com a comunidade acadêmica, uma coletânea de textos que apresenta uma análise científica de variados temas atuais da sociedade contemporânea. Dentre eles, destaca-se Escola-Padrão: Curta Vida, Longa Saudade . . ., e A força de um olhar diferente: uma reflexão sobre o papel humanizador do docente a partir das crônicas de Dostoiévski e Eliane Brum pesquisas elaboradas pelo corpo docente da Fac São Roque. O periódico apresenta também artigos elaborados pelo corpo docente sob a orientação de professores, são eles: Avaliação: Concepções e Reflexão; Educação: Ensino/aprendizagem do mapa e pelo mapa em Geografia; Jogo e Aprendizagem; Distúrbios de Aprendizagem e os Desafios da Educação Escolar; Motivação do Aluno de 3 a 7 anos.

O primeiro artigo do corpo docente foi elaborado pelas professoras Albertina Paes Sarmiento e Aparecida Luvizotto Medina Martins Arruda. Trouxeram à tona o Projeto Educacional Escola-Padrão, implantado no Estado de São Paulo, como parte do Programa de Reforma do Ensino do Governo Fleury (1991-1994), que surgia como base para a construção de um projeto emancipatório, definindo o princípio da autonomia como norteador do novo modelo organizacional, com duas novas funções para a escola pública: enquanto instituição social, seu papel seria o de preparar para o exercício de uma nova cidadania e enquanto unidade de prestação de serviços, devendo garantir aos seus alunos as possibilidades de discussão, estudo e pesquisa e a posse de todos os conhecimentos disponíveis. Analisaram a evolução ocorrida na instituição escolar, incluindo as mudanças de concepções e metodologias, para preservar e para se entender a História da Educação.

No segundo artigo do corpo docente, A força de um olhar diferente: uma reflexão sobre o papel humanizador do docente a partir das crônicas de Dostoiévski e Eliane Brum, os professores Mauricio Bronzatto e Ricardo Leite Camargo consideram que o “saber olhar” é condição necessária para as relações sociais saudáveis e promotoras de saúde, refletindo no texto de que forma o olhar

do educador pode estar ajustado para promover transformações em si e no outro. Como elementos de reflexão, os professores se detiveram em duas experiências narradas por autores diferentes, distanciados pelo tempo e pela cultura de seus países, mas igualmente afetados por uma experiência comum: “*o encontro com um olhar diferente*”. Buscando dialogar com a narrativa destes autores (Dostoiévski e Brum) e a ação didática do professor, advogaram a necessidade de um olhar humanizador do docente, um olhar preñado de generosidade, deflagrador de atitudes correspondentes e que reverbere no educando e o mobilize para um olhar igualmente generoso.

Em seguida temos os artigos elaborados pelo corpo docente sob a orientação de professores da Fac São Roque.

O primeiro artigo apresenta Avaliação: Concepções e Reflexão, elaborado pela aluna Aline Cristina Veiga Corrêa Camargo orientada pelo Prof. Moacir Alves de Faria. A aluna relata que o tema avaliação, em pleno século XXI, preza o medir, o pesar, o testar os saberes dos alunos de maneira tradicional, pois diariamente nas escolas públicas, os profissionais da educação se dizem estar buscando novas propostas para melhorar o cenário educativo, mas continuam com uma prática totalmente oposta. A aluna acredita que se faz urgente uma mudança nesse tipo avaliativo que ainda ocorre nas escolas, onde esta deve garantir aos alunos uma avaliação justa e coerente, que respeite as diferenças proporcionando uma aprendizagem verdadeira, para poder tornar-se uma instituição social, cumprindo assim o seu compromisso perante a sociedade.

Na seqüência Elizabeth de Souza Machado-Hess orientada pelo Prof. Moacir Alves de Faria, apresenta a pesquisa Educação: Ensino/aprendizagem do mapa e pelo mapa em Geografia, cujo objetivo foi analisar que o mapa em si ou o próprio atlas escolar é um recurso didático gráfico e visual de apoio empregado pelo professor de geografia. No entanto, relata que uma parte significativa dos profissionais, atuantes na área escolar, carece do devido preparo no conhecimento metodológico adequado ao “Ensino do e pelo mapa” para aplicá-lo em sala de aula. O artigo aborda, inicialmente, os temas da Educação, da Formação de professores e do currículo e em seguida, trata do processo de ensino/aprendizagem do mapa e pelo mapa em Geografia.

O terceiro artigo Jogo e Aprendizagem elaborado pela aluna Regiane Cristina Ferreira Mattos sob a orientação do Prof. Moacir Alves de Faria salienta que os professores de Educação Infantil podem, pelos jogos, facilitar a aprendizagem e o desenvolvimento da criança nos aspectos físico, cognitivo, motor, social e político nas idades iniciais, pois a Educação Infantil tem a função de promover a construção do conhecimento e desta construção depende o próprio processo de constituição dos indivíduos que freqüentam a escola. Afirma a aluna que o jogo pode ser considerado um recurso pedagógico para a Educação Infantil, uma vez que por meio dele a criança aprende sobre a natureza, eventos sociais e a dinâmica interna.

No quarto artigo Distúrbios de Aprendizagem e os Desafios da Educação Escolar sob a orientação do Prof. Moacir Alves de Faria a aluna Renata Veloso de Moraes Cortez procurou realizar uma reflexão a respeito dos aspectos emocionais e familiares nos distúrbios de aprendizagem a partir de uma compreensão destes distúrbios como manifestações diante de alterações não só orgânicas como também nas relações interpessoais e processos emocionais desde os primeiros vínculos da criança, o que se torna um desafio para o profissional da educação.

Para encerrar a série de artigos elaborados pelo corpo discente da Fac São Roque, a aluna Simone Aparecida de Aquino Nunes sob a orientação do Prof. Moacir Alves de Faria, apresenta o trabalho, com o título Motivação do Aluno de 3 a 7 anos. A aluna relata em sua pesquisa como o professor pode motivar seus alunos de 3 a 7 anos, para que possam trabalhar o conteúdo de forma significativa ao aluno. Apresenta algumas idéias sobre ensino-aprendizagem com Piaget e Vygotsky, para depois se concentrar na motivação do aluno e como o professor pode aplicar suas atividades motivando a aprendizagem.

A coletânea apresenta os resultados das pesquisas científicas realizadas por professores, alunos e convidados da Fac São Roque, que nesta parceria, legitimam a relevância dos movimentos de integração acadêmica para o desenvolvimento científico.

Profa. MSc. Maria Bernadete Miranda